

2019 年山西省高等学校一流本科专业 建设点信息采集表

高校名称： 长治医学院 (盖章)

专业名称： 药学

专业代码： 100701

专业类： 药学类

专业负责人： 宋丽华

联系电话： 0355-3151521

山西省教育厅制

填 表 说 明

- 1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.表中空格不够时，可另附页，页码清晰。
- 3.采集表限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
 - 1.专业基本情况
 - 2.专业负责人基本情况
 - 3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况
 - 4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
 - 5.专业定位、历史沿革和特色优势
 - 6.深化专业综合改革的主要措施和成效
 - 7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
 - 8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
 - 9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

学校名称	长治医学院	学校代码	10117
学校办学 基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办		
在校本科生总数	9539 人	近 3 年年均本科招生数	2300 人
专任教师总数	498 人	专任教师中副教授及以上职称比例	40.76%
生师比	13.41:1	具有硕博学位教师占专任教师比例	79.52%
推进高水平本科建设整体情况	<p>(落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内)</p> <p>一、落实“以本为本、四个回归”</p> <p>学校全面贯彻落实党的十九大精神，深入学习贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，秉承“面向基层，德育为先”的办学传统，坚持“重质量、重实践、重特色”的办学理念，明确以培养本科人才为主的教学应用型医学院校的办学定位，扎根老区，融入地方，面向全国，努力培养“立足山西、面向全国、服务区域社会，具有较强实践能力和岗位胜任力的德智体美劳全面发展的高素质应用型医学人才”，为建设健康中国，健康山西、健康长治提供强有力的人才保障。先后出台“中共长治医学院委员会关于落实本科教育中心地位 提高本科人才培养质量的若干意见”“长治医学院振兴本科教育实施方案”等多个文件，牢固树立本科教育中心地位，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、全校工作的中心地位。全力推进本科教育“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”。着力深化教育教学改革，全面提升本科人才培养质量。</p>		

二、推进“新医科”建设

学校设有 19 个教学院（系、部），开设本科专业 20 个，形成了医、工、文、理、教育、管理、艺术多学科相互渗透、协调发展的办学格局，构建了集研究生教育、本科教育、继续教育于一体的多层次人才培养体系。努力优化专业结构、促进专业建设质量提升，充分利用学科门类多的优势，着力推动医工结合、医理结合和医艺结合，加强医教协同，大力实施卓越医生教育培养计划，推进“新医科”建设，形成高水平应用型人才培养体系。

三、完善协同育人和实践教学机制

学校不断加强校地、校企合作，协同育人成效明显，社会服务能力不断增强。如药学系与山西邦仕得药业有限公司、北京元延医药科技股份有限公司、山西省振东制药公司签署了校企合作框架协议，进行了项目攻关、员工培训等实质性合作；生物学工程系与山西澳瑞特健康产业股份有限公司签署战略合作协议，成立了我省首家运动康复产品联合实验室，开展了康复产品的研发；医学检验系与太原金域临床检验有限公司签署了战略合作协议，共建实践教学基地，设立专项学生奖学金；公共卫生与预防医学系与山西中嘉加泰生物科技有限公司签署了战略合作协议，共同进行体外诊断试剂研发；人文艺术传媒系与清华大学健康传播研究所、中国健康传媒集团等展开合作，在联合培养人才方面达成协议。通过校地、校企合作，不仅搭建了学生的实践平台，而且也提升了教师的专业实践能力。2018 版人才培养方案立足于应用型人才的培养定位，通过“早实践（临床）、多实践（临床）、反复实践（临床）”，着力加强学生实践能力的培养。

四、培育以人才培养为中心的质量文化

学校依据国家有关专业建设质量标准，适时规范专业发展规划，完善人才培养方案，出台了《长治医学院本科专业建设

	<p>管理办法》，对专业定位、办学条件、师资队伍、专业评估等提出明确要求，严把专业建设质量关和新专业准入关。2018年，各专业依据教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对人才培养目标、培养要求、课程体系与结构、毕业设计、考试考核、毕业标准等进行了修订，形成了2018版人才培养方案。为确保全面提升教学质量，学校根据办学定位和人才培养目标要求，围绕课堂教学、实验教学、实习实训、考试考核、毕业设计等主要教学环节对质量标准不断进行修订和完善，确保各项教学质量标准得到较好落实。</p>		
<p>学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项)</p>	<p>序号</p>	<p>文件名称</p>	<p>印发时间</p>
	<p>1</p>	<p>中共长治医学院委员会关于落实本科教育中心地位 提高本科人才培养质量的若干意见</p>	<p>2018.08</p>
	<p>2</p>	<p>长治医学院振兴本科教育实施方案</p>	<p>2018.11</p>
	<p>3</p>	<p>长治医学院课程建设质量评估方案（试行）</p>	<p>2018.11</p>
	<p>4</p>	<p>长治医学院本科人才培养方案修订指导意见</p>	<p>2017.10</p>
	<p>5</p>	<p>长治医学院关于加强学风建设的实施意见</p>	<p>2018.11</p>
	<p>6</p>	<p>长治医学院本科生导师制实施办法（试行）</p>	<p>2018.11</p>
	<p>7</p>	<p>长治医学院临床教师教学管理规定（试行）</p>	<p>2019.04</p>
	<p>8</p>	<p>长治医学院本科教学课堂管理规定</p>	<p>2019.05</p>
	<p>9</p>	<p>长治医学院关于全面提高本科教学质量的若干意见</p>	<p>2012.10</p>
<p>10</p>	<p>关于加强本科教学质量工程建设的实施意见</p>	<p>2008.12</p>	

二、报送专业情况

1.专业基本情况

专业名称	药学	专业代码	100701
修业年限	4年	学位授予门类	理学
专业设立时间	2002年	所在院系名称	药学系
专业总学分	194.5	专业总学时	2736
实践教学环节学分占总学分比例	41.26%		
本专业教授给本科生上课的比例	10.5%		

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

2.专业负责人基本情况

姓名	宋丽华	性别	女	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1970.10	行政职务	药学系主任	学位	硕士
研究方向和近三年主讲的本 科课程		主要从事药理学教学与科研工作。研究方向为间充质干细胞分化的调控机制及抗骨质疏松药物。主讲课程有《药理学》、《麻醉药理学》、《临床药理学》、《药物毒理学》与《临床药物治疗学》，年均授课时数约260学时。主持或参与各级各类科研项目10余项，山西省教育厅教研项目3项，指导大学生创新性实验项目3项，其中国家级1项。主编或参编普通高等教育规划教材近20部；发表论文30余篇，其中SCI收录5篇；参与发明专利2项。2018年获山西省教学成果一等奖1项，获山西省“1331工程”立德树人建设计划高校教书育人“好老师”，获第十九届山西省优秀学术论文二等奖1项。					

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018年	112	19	0	80	7
2017年	97	9	0	70	6
2016年	100	17	0	73	3

注：就业率包含考取研究生人数、协议就业及灵活就业

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1	药学专业多学科实验教学体系的构建	山西省教学成果特等奖	2018年	省级	山西省教育厅
	2	以教促学，构建药学专业药理学与药物化学课程整合体系	山西省教学成果一等奖	2018年	省级	山西省教育厅
	3	多元互动全面客观药学专业化学实验课程形成性评价体系的构建与实施	山西省教学成果一等奖	2018年	省级	山西省教育厅
教学名师与教学团队	1	宋晓亮	三晋英才	2018年	省级	山西省委
	2	宋丽华	山西省“1331工程”立德树人建设计划高校教书育人“好老师”	2018年	省级	山西省教育厅
	3	贺艳斌	山西省模范教师	2018年	省级	山西省教育厅
	4	药理学教学团队	山西省优秀教学团队	2011年	省级	山西省教育厅
	5	宋晓亮	山西省教学名师	2008年	省级	山西省教育厅

专业建设	1	山西省优势特色专业	药学	2018年	省级	山西省教育厅
	2	山西省重点扶持学科	药学	2019年	省级	山西省教育厅
	3	山西省特色专业	药学	2011年	省级	山西省教育厅
课程与教材	1	药理学	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	2018年	国家级	人民卫生出版社
	2	药理学	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	2018年	国家级	北京大学医学出版社
	3	基础化学	国家卫生健康委员会“十三五”规划教材	2018年	国家级	人民卫生出版社
	4	基础化学实验（双语教材）	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	2017年	国家级	高等教育出版社
	5	药理学	山西省精品资源共享课	2013年	省级	山西省教育厅
实验和实践教学平台	1	药学综合实验教学示范中心	山西省实验教学示范中心	2010年	省级	山西省教育厅
教学改革项目	1	课程思政背景下药学专业核心课程教学体系的构建与实践	山西省高等学校教学改革创新项目	2019年	省级	山西省教育厅
	2	基于移动互联网的《药用植物学》实践教学探索	山西省高等学校教学改革创新项目	2018年	省级	山西省教育厅

	3	基于混合式教学和形成性评价的仪器分析实验教学改革创新	山西省高等学校教学改革创新项目	2018年	省级	山西省教育厅
	4	基于“互联网+”的药学专业无机化学教学改革与实践	山西省高等学校教学改革创新项目	2016年	省级	山西省教育厅
其他 (限50项)	1	药学专业天然药物化学与波谱分析的融合教学改革探索	第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛 二等奖	2018年	国家级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会, 中国药科大学
	2	山茱萸多糖手工皂的工艺研究及安全性评价	第二届医药院校药学/中药学世界大学生创新创业暨实验教学改革大赛 一等奖	2018年	国家级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会, 中国药科大学
	3	金纳米直接修饰电化学传感器对邻、对苯二酚的同时灵敏检测	山西省第十五届“兴晋挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛 三等奖	2017年	省级	共青团山西省委, 山西省教育厅, 山西省科学技术协会, 山西省学生联合会
	4	小檗碱的提取、鉴定、制剂及药动药效学考察	第一届全国医药院校药学大学生创新创业暨实验教学改革大赛 二等奖	2016年	国家级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会, 中国药科大学
	5	褪色分光光度法测定长春瑞滨	第一届全国医药院校药学大学生创新创业暨实验教学改革大赛 二等奖	2016年	国家级	高等学校国家级实验教学示范中心联席会, 中国药科大学

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。
2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

我校药学专业根据区域社会经济发展的需要，并依据学校的办学定位，确定了药学专业的办学定位，即培养高素质应用型药学专业人才，服务区域医药及健康产业发展。该专业始建于 2002 年，并于同年开始招收四年制本科生。2011 年成为山西省高等学校特色专业建设点，2018 年获批为山西省高等学校优势特色专业建设项目，2018 年药学一级学科获批为山西省重点扶持学科。2010 年药学综合实验室为山西省实验教学示范中心，2011 年药理学教学团队被评为山西省优秀教学团队，2013 年药理学课程被评为山西省精品资源共享课程。

目前，共有专任教师 41 名，其中博士 17 名，占 41.5%；教授 5 人，副教授 15 人，高级职称占总教师人数 48.8%。近年来，该专业教师获得国家级教学成果二等奖 1 项；省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。在肿瘤早期检测方法治疗药物筛选、药物递送系统研究、心肌梗死损伤修复机制及药物开发等方面形成了一定的研究特色。主持和参与了国家自然科学基金项目 2 项，省级科研项目 17 项、校级科研项目 20 项，发表科研论文近 200 篇，其中 SCI 收录 30 余篇，授权发明专利 5 项。药学专业学生近年来申请并获批了国家级及省级大学生创新创业训练项目 25 项，在国家级和省级各类实验实践竞赛中获得国家级奖 4 项，省级 7 项，发表论文 3 篇，年底平均就业率在 80%以上（含灵活就业和自主创业），为地方医药企事业单位输送了一批具有岗位胜任力的高素质应用型药学人才。

6.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

(1) 优化调整人才培养方案

药学专业在多年办学过程中，不断优化人才培养方案，尤其是特色专业、优势专业建设期间，与实习基地带教教师和实习生开展以“医药行业的岗位需求和实际应用能力”的座谈会，以更好地明确用人单位对药学专业毕业生的实际需求，从而为进一步优化药学专业人才培养方案提供依据。通过座谈会汇总得出：①药物研究所和医疗单位对药学专业知识的要求更高，而制药企业更注重学生对药学基本技能和基本能力的掌握；②在课程设置方面，将原先的药事管理学考查课改

为考试课，增加了有关药物合成、中药制剂分析、药用高分子材料及药学新进展等方面的选修课；③增加实验实训项目，尤其是综合设计性实验项目，让学生能够早实践、多实践、反复实践，以极大地提高学生实践能力；④延长实习期，将原先 25 周调整为 40 周。该人才培养方案经过专家论证后，已从 2018 届药学专业学生开始实施，并动态观察培养方案优化后的实施效果。

(2) 整合专业课程及实施线上线下混合教学

为提高学生综合分析问题、解决问题的能力，我系进行了大量课程改革，如药理学与药物化学、药物代谢动力学与药剂学、药用植物学与生药学理论教学内容的整合；四大化学、天然药物化学和波谱分析，药学多学科专业课程的实验整合等等。同时为加强对学生学习效果形成性评价和过程性评价，开展了线上线下混合教学，如药理学、无机化学、药用植物学和药剂学等课程。以上课程建设共获省级教改项目 8 项、校级教改项目 3 项支持。通过以上项目实施，充分激发了学生学习的主动性和兴趣性，使学生更好地掌握了每门课程的重点和难点，并能将所学知识更好地融会贯通，应用到专业学习中。相关教学改革获得了山西省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项。

(3) 强化实践教学，推进人才培养与社会生产实践相结合

我系在广泛开展校校合作、校院（所）合作、校企合作的基础之上，进一步完善协同育人机制，以强化实践教学，推进人才培养。具体采取的主要措施有：①完善形成性评价的考核机制，加强对实践教学质量的监督与控制；②加大实践教学，对现行实验教学体系进行了改革，减少了验证性实验的比例，增加了综合设计性实验的比重。学生获得国家级及省级大学生创新创业训练项目、互联网+创新创业训练项目共 27 项，获得国家级实验技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；③在增加学生实习期的基础上，积极拓展药学专业实习基地 20 余处，努力将专业课程教育与生产实践环节进行对接和强化。

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

（限 500 字以内）

(1) 加强师资队伍建设

在以“学科带头人为主导，骨干教师为主体，双师培养为重点，兼职教师为补充，提高素质为核心”的基本指导思想，以及学校“十百千计划”和“吸引高

端人才工程“政策的指导下，具体做法如下：①努力提高教师博士化率。近3年来，共引进博士5人，现有教师考取博士9人，使本专业教师博士化率达到了41.5%；②积极鼓励教师参加培训、访学交流，近3年，有2名教师赴国外访学，10余人次赴国内北京大学等高校进行访学，参加各种教学能力提升培训30余人次；③完善了校内专任教师到相关产业和领域兼职，以及聘请相关产业和领域人员到学校兼职授课的制度和机制，以优化现有教师知识结构，加强双师型教师、专兼结合教师的培养。目前聘任了企业兼职教师9名。这些措施大大提升了本专业师资队伍的水平、结构和教学科研能力，对于培养学生起到了极好的促进作用。

(2) 加强基层教学组织建设，强化教学管理

在原有教研室和实验室建制基础上，我系成立了教学督导组、教学指导分委员会、学士学位评定分委员会、学生学业预警委员会等基层教学组织，进一步夯实了本科教学工作的组织基础，强化了本科人才培养的中心地位，为各项教学工作的有效落实提供了组织保障。通过基层教学组织常态化建设，增强了全系教教职工教学质量主体意识，培育形成了教师重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化，加强了教师间的教学协作与交流，使日常教学管理工作得到了持续改进。

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限500字以内)

(1) 确立教学质量保障的组织体系，负责专业教学的每一环节

成立了由药学系党总支书记和主任为第一责任人的系教学工作委员会，每学期至少召开2次专题会议研究药学专业本科教学工作。其职能是明确质量目标，确立评价标准，设定监控环节，指导各类评估，关注反馈改进，及时制定或调整政策措施，决策教学重大问题。

(2) 制定教学相关的标准体系，保障专业教学的规范有序

科学制定了药学专业的人才培养方案，并进行了4次修正，明确了药学专业的人才培养要求和基本规格，完善了各教学环节的质量标准，如考试考核、教材选用、教学大纲、教案、混合式教学等，尤其是规范了本科毕业论文设计的各项标准。

(3) 成立了院系两级的质量监控体系，切实加强专业教学质量保障

为切实提升教学质量，加强教学质量保障体系的建设，分别成立了由校级退休教师为主的教学督导小组和药学系教学督导小组。督导组主要针对教学环节进行监督和控制，包括听课制度、评课制度、教学检查制度、教学督导制度、学生信息员制度、教师教学评价制度等。

(4) 以本科教学审核评估为抓手，不断强化日常教学规范化

2018年11月，我校通过了教育部组织的本科教学水平审核评估，经过评估，进一步规范了本专业在试卷归档、试题分析、集体备课、同行听课、规范阅卷、新教师试讲等方面的问题。以此为契机，我们建立了药学专业教学的反馈体系来指导教学的规范化。

(5) 不断加强教学基本设施建设

药学综合实验教学中心为山西省实验教学示范中心，近3年来，实验室仪器设备更新率约为30%，仪器设备总投入约450万元，耗材约45万元，增加了虚拟仿真实训模块2个，同时更新了实验室通风装置和污水处理装置，更好地改善了教师和学生工作和学习的环境，保证了学生实践能力的培养。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限500字以内)

为进一步提高本专业办学水平，了解社会对本专业人才培养工作的评价，使人才培养与社会发展需求相适应，我系积极开展毕业生跟踪调查，认真了解用人单位对本专业毕业生的反映，听取用人单位对我系人才培养方面的意见和建议。同时，利用每年检查实习的时间，与实习带教教师和管理人员充分沟通了解实习生的学习和工作情况。调查结果显示，本专业毕业生在综合素质、敬业精神、实际工作能力、合作精神等方面得到用人单位的普遍认可和高度评价，尤其高度赞扬了我校传承的“太行精神”、“白求恩精神”和“何穆精神”对学生素质和职业道德的影响。但同时部分用人单位也对我系课程设置、人才培养以及学生的就业观念、心理素质等方面的工作和教育提出了一些意见和建议：①调整就业观念和就业心态，大学生在首次就业时，要有好的心理素质，不要期望太高，对职业预期值要适时加以调整，充分了解目前社会就业的情况，尽量调整心态，把心态放平，放低架子，虚心学习，即使不如意，也可作为一次学习锻炼、丰富实践经验的机会，为以后的理想就业打下一定基础；②夯实专业基础，提升实践能力和创新能力，

学生专业理论知识比较全面,但在工作中表现出实践能力和创新能力不足。因此,建议在课程设置的社团活动中增加创新创业类教育课程、创新创业实践类活动、创业辅导活动等,并注意专业实践训练与岗位需求相结合,以提高学生的实践能力和创新能力。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

(1) 强化创新创业等实践能力的培养,真正做到以赛促建

近年来,尽管我系学生在一些国家级、省级创新创业实践赛事中取得了一定的成绩,但总体来说,学生参与积极性不高,参与度不够,获奖项级别也有待于提高。为此,我们以新的人才培养方案修订和实施为契机,从以下两方面强化学生创新创业意识和实践能力的培养:①增加创新创业类教育课程和创业辅导活动,更多地开展创新创业实践类活动;②从院系两级高度重视各级各类创新创业类赛事,动员督促学生积极参与;③加大大本专业创新创业类导师的培训,从更高水平上帮助学生提升创新思维和实践能力。力争使本专业 50%以上的学生都参与到各级各类实践技能、创新创业的比赛中,达到以实践类赛事促进专业建设的目的,从而提高学生的专业素养和实践能力。

(2) 加强高水平人才带动科研提升,以学科建设推动专业建设

以我校药学专业申请硕士学位授权点为建设目的,进一步加大药学专业各相关学科高水平人才的培养和引进,将专任教师博士化率提高到 50%以上,高级职称比例达到 60%以上,并在山西省重点扶持学科(药学)、校级药物研究所、校级药物分子设计与新制剂重点实验室等各类项目和建设计划支持下,增加资金投入,力争在肿瘤早期检测及治疗药物筛选、药物递送系统研究、心肌梗死后修复机制及药物开发等方面真正形成自己的特色及优势,为我校药学专业人才的培养提供动力。

(3) 大力推动课堂教学改革,提升专业课程教学效果

以教育部、省教育厅相关教学改革的指导思想为指引,提升本专业各类课程的教学质量和建设水平,并以各类教学改革项目、精品共享课程建设为驱动,将药学专业的《药理学》、《无机化学》等课程共享到省内“晋课联盟”,打造成为学生真正喜欢的金课。此外,加强课程思政背景下药学专业核心课程教学体系的构建与实践,从立德树人的角度,使药学专业的人才培养成为适应新时期区域经济社会发展的生力军。

学校意见与承诺

我校承诺，如获立项建设，将对该专业建设给予重点支持，安排充足专项资金支持项目建设并给予充分的人员支持、物质保障、政策倾斜，并将加强项目监督管理，确保专业建设顺利完成，通过认定。

(学校公章)

年 月 日

省教育厅意见

(盖章)

年 月 日